

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE  
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR

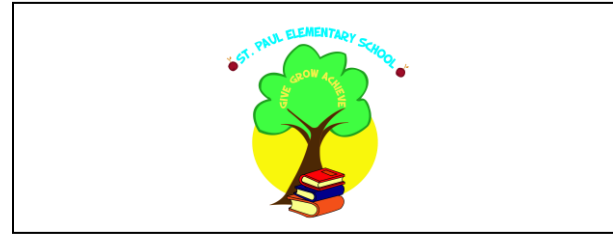


# École Primaire St. Paul

## Projet Educatif

2024-2028





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
CADRE JURIDIQUE.....	3
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	4
CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	4
MISSION.....	5
VISION.....	5
PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE.....	5
DÉFIS.....	20
ORIENTATIONS POLITIQUES.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
OBJECTIFS.....	21
OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES DES ÉCOLES/CENTRES.....	21
ORIENTATION SCOLAIRE / CENTRE 1.....	22
ORIENTATION SCOLAIRE / CENTRE 2.....	23
ORIENTATION SCOLAIRE / CENTRE 3.....	24





## PURPOSE AND DEFINITION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'École primaire St. Paul a défini ses orientations stratégiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent Insert School Name, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation

## LEGAL FRAMEWORK

La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :

1. une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. les orientations stratégiques particulières de l'établissement d'enseignement et les objectifs choisis pour améliorer la réussite des élèves;
3. les objectifs à atteindre d'ici la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. les intervalles auxquels le projet éducatif doit être évalué, déterminés en collaboration avec le conseil scolaire;

Le projet éducatif doit également :

1. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (AE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);





- 3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
- 4. Être conforme au plan d'engagement

GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF				
Membres du comités		Roles		
Lynn Neveu		Directrice		
Tara Venieris		Directrice-adjointe		
Nikki De Crescenzo		enseignante		
Amanda Diodati		technicien de garderie		

CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF				
Consultations	Date	l'heure	Location	Details (optional)





Professeurs	17 mars 23 mars	12h00 16h00	En ligne École	
Autres membres du personnel	17 mars	12h00	En ligne	
Étudiants	26 mai	12h00	En ligne	
Parents	17 mars	12h00	En ligne	
Conseil d'administration	10 mai	19h00	École	
Autres intervenants				

## MISSION

À St. Paul, nous nous engageons à favoriser le développement intellectuel, social et créatif de chaque enfant dans une communauté d'apprentissage bienveillante, collaborative et bilingue.

## VISION

Engager les étudiants dans des expériences d'apprentissage rigoureuses qui les préparent à prospérer dans un monde en constante évolution.

## PROFIL DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE

.À St. Paul, nous nous soucions des autres, de notre école, de nous-mêmes et de l'apprentissage. Ces quatre valeurs fondamentales sont imbriquées dans tous les aspects de la vie scolaire, encourageant chaque membre de notre communauté d'apprentissage à grandir, à s'épanouir et à se découvrir

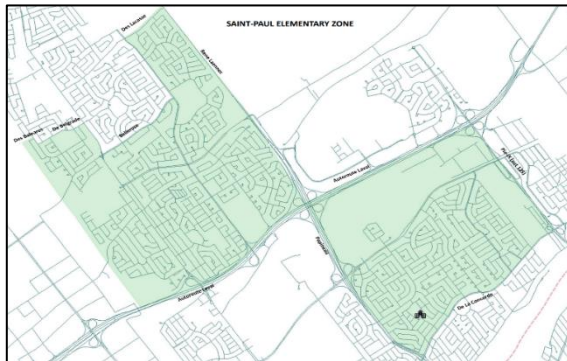




## Qui nous sommes

L'école primaire St. Paul est une école primaire anglophone de la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier. Nous sommes situés à Duvernay, un quartier résidentiel à Laval, Québec.

Tableau 1. Carte de zonage



Le territoire zoné de notre école comprend les quartiers de Vimont et Duvernay.

À Vimont, nos étudiants résident entre le boulevard des Laurentides et la route 335 d'ouest en est et au nord de l'autoroute 440 jusqu'au boulevard des Lacasse.

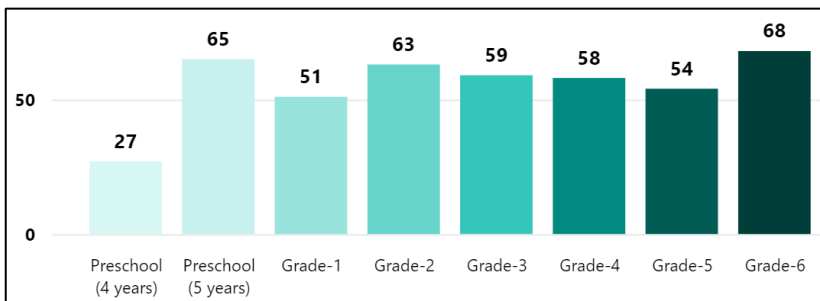
À Duvernay, nos étudiants résident au sud de l'autoroute 440, mais au nord du boulevard de la Concorde, à l'est de l'autoroute 19 et à l'ouest de l'autoroute 25.

Cliquez sur la carte de zonage pour une vue détaillée de notre territoire.

Carte provenant de la carte de la zone du site Web de la SWLSB

Nous accueillons actuellement 447 apprenants par jour, âgés de 4 à 12 ans. Les élèves sont répartis entre les niveaux scolaires, comme l'indique le tableau ci-dessous.

Tableau 2. Répartition des élèves par niveau scolaire



Graphique tiré de DVision



Une analyse des données démographiques indique que la taille du corps étudiant au cours des cinq prochaines années devrait rester stable, comme l'illustre le tableau ci-dessous.

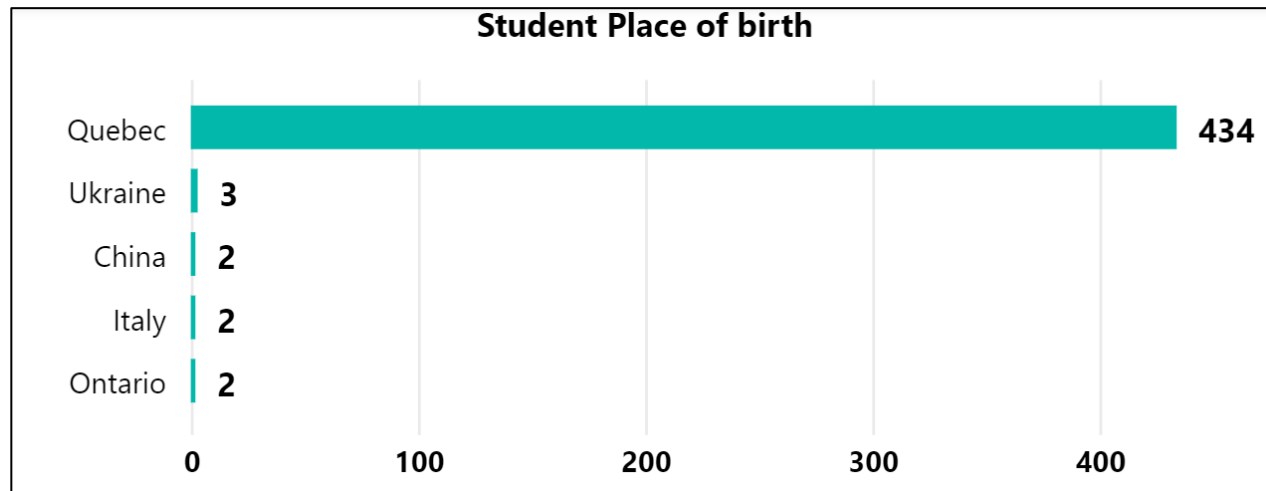
Tableau 3. Inscriptions prévues

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
449	442	435	436

Graphique tiré des données SASO

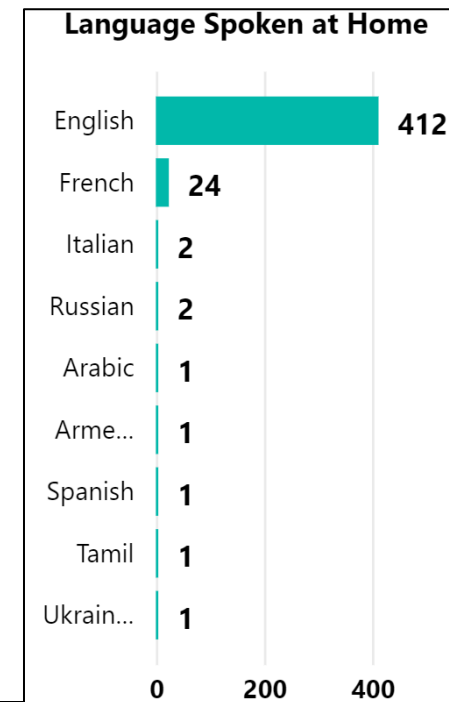
Comme il est mentionné dans les tableaux ci-dessous, la majorité de nos élèves sont nés au Québec et parlent anglais à la maison. En plus d'apprendre le français comme langue seconde à l'école, beaucoup de nos élèves bénéficient de l'apprentissage d'une troisième langue à la maison, y compris l'italien, le russe, l'arabe et plus encore.

Tableau 3. Nationalité des étudiants



Graphique tiré de DVision

Tableau 4. Première langue des élèves



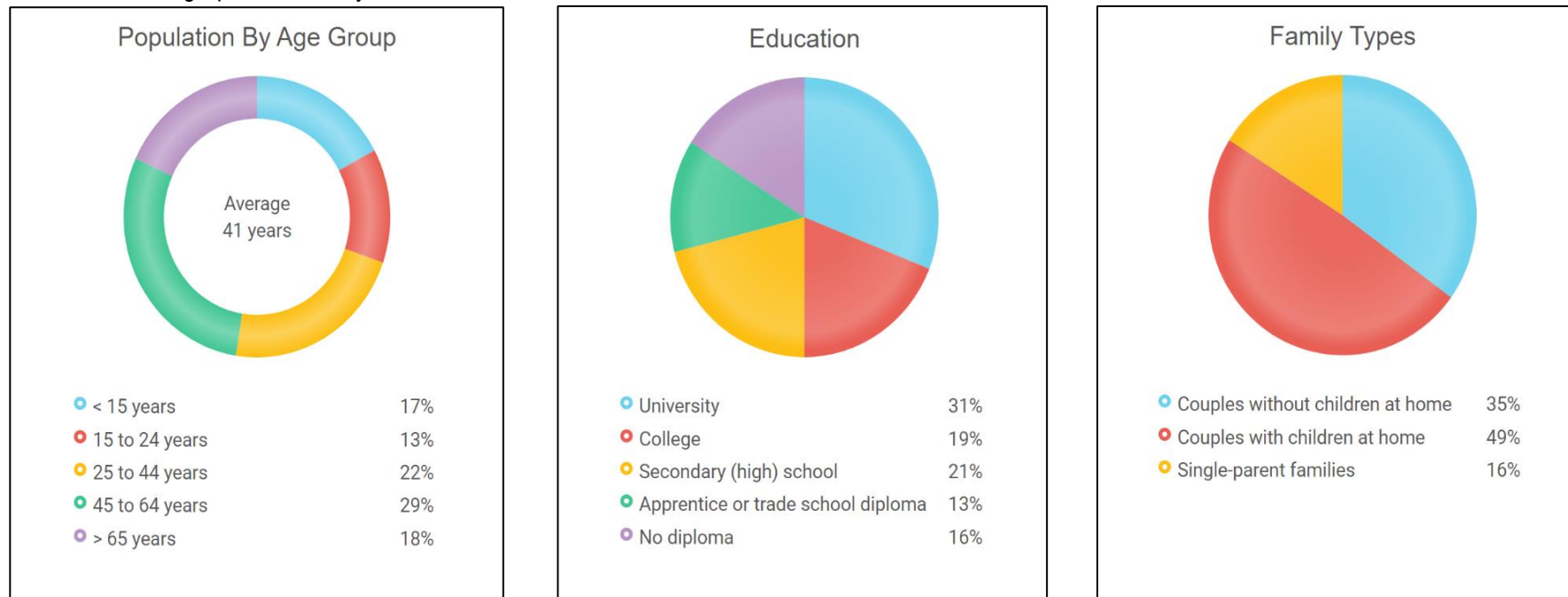


L'école primaire St. Paul a une longue histoire dans notre quartier, beaucoup de nos élèves étant la deuxième génération de leur famille à fréquenter l'école primaire dans nos bâtiments.

L'indice socio-économique de notre territoire (SEEI) est de 3, ce qui suggère une population de statut socio-économique aisé (SES). Un SSE élevé influence positivement la capacité d'apprentissage et le bien-être fondamental de nos élèves. Des études ont démontré que les élèves ayant un SSE élevé ont un meilleur accès aux ressources récréatives, des possibilités accrues d'expériences cognitives stimulantes en dehors de l'école, une nutrition de qualité et un logement adéquat. À ce titre, avec leurs besoins fondamentaux satisfaits dans leur environnement familial, les enfants qui grandissent dans des communautés à SSE élevé présentent des taux plus faibles de détresse sociale et émotionnelle, des risques moins élevés pour la santé et des taux plus élevés de réussite scolaire (Bradley et Corwyn, 2002). En conséquence, notre SSE élevé influence positivement notre capacité à éduquer nos étudiants à leur plus grand potentiel individuel.

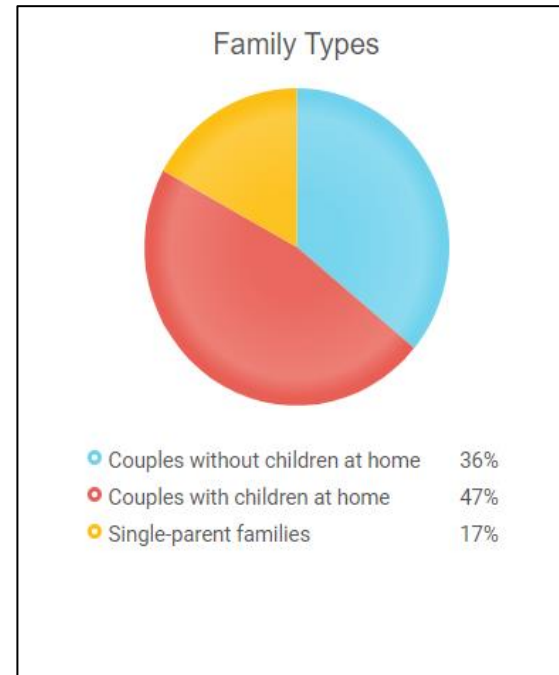
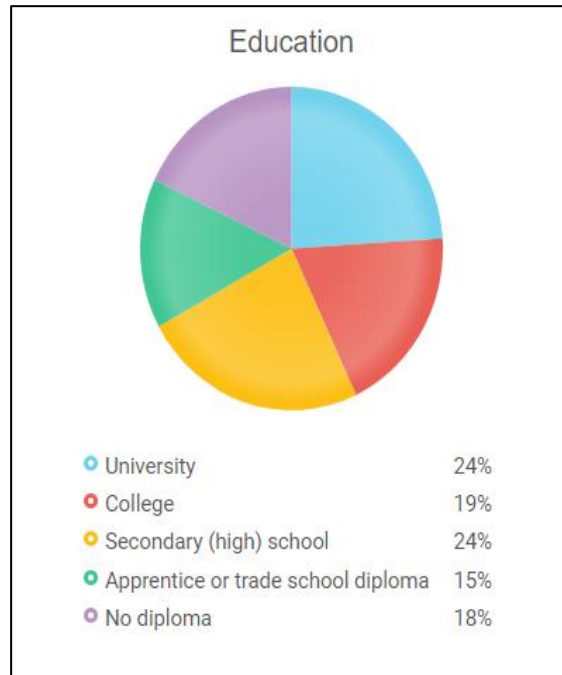
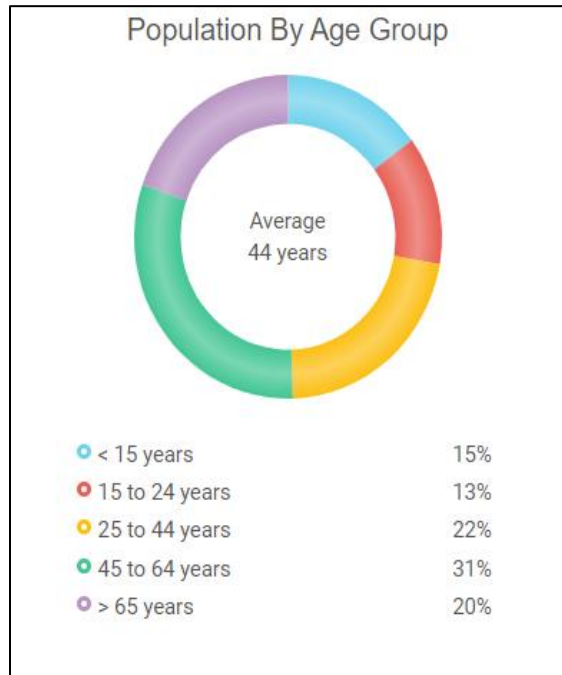
Comme l'indiquent les deux tableaux ci-dessous, les données tirées du Recensement de 2016 de Statistique Canada indiquent qu'en moyenne, 60 % de la population adulte des deux districts (Vimont et Duvernay) a obtenu un diplôme d'études supérieures ou un certificat de métier; 48 % des ménages sont des couples avec enfants à la maison et 16,5 % sont des ménages monoparentaux.

Tableau 5. Démographie Duvernay, Laval



Source : Recensement de 2016, Statistique Canada compilé par Centris





Source : Recensement de 2016, Statistique Canada compilé par Centris

Nos données suggèrent que la grande majorité de nos étudiants bénéficient d'un environnement familial stable et favorable.

Les parents de St. Paul s'impliquent activement dans notre communauté scolaire et dans le parcours éducatif de leurs enfants. Comme la recherche le suggère, l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants entraîne une augmentation du rendement des élèves et de meilleurs résultats dans la vie. Les parents de St. Paul soutiennent activement la croissance et le développement social, émotionnel et scolaire de leurs enfants en soutenant activement l'apprentissage des élèves à la maison, en maintenant la communication avec l'équipe de l'école et en participant et en faisant du bénévolat lors d'événements et de réunions scolaires.

De plus, nous avons une équipe de parents dévoués au sein de notre conseil d'administration qui travaillent en étroite collaboration avec notre équipe scolaire, ainsi qu'une association d'accueil et d'école qui s'engage avec enthousiasme à soutenir les initiatives scolaires.





À St. Paul, nous avons une équipe passionnée dédiée au développement scolaire, social et créatif de chaque enfant. Notre école est composée de 36 professeurs, dont un spécialiste en musique, trois professeurs d'éducation physique et des spécialistes français. Nous avons deux professeurs de rattrapage en anglais et un professeur de rattrapage en français qui travaillent avec des élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques. Nous avons sept préposés qui soutiennent les élèves en classe et deux techniciens en éducation spécialisée qui travaillent sur des programmes ciblés d'intervention prosociale et scolaire auprès d'élèves dans le besoin. Nous avons deux secrétaires et un bibliothécaire qui s'assurent que nos étudiants et notre personnel sont bien soutenus. Nous avons trois gardiens qui veillent à la propreté de notre environnement d'apprentissage et au bon fonctionnement de nos systèmes. Nous avons cinq éducateurs en garderie, 19 surveillants de repas et un technicien en garderie. Les étudiants sont également soutenus par des professionnels, y compris un ergothérapeute et un orthophoniste qui aident à soutenir l'équipe de l'école, au besoin. Notre équipe de direction comprend un directeur et un vice-principal. Notre directeur est fortement investi dans la promotion d'un environnement d'apprentissage et de travail sécuritaire et bienveillant dans lequel les relations sont valorisées et l'apprentissage rigoureux est prioritaire. Grâce à des pratiques de leadership pédagogiques et transformatives, notre directeur reste inébranlable dans l'alignement de toutes les décisions avec notre vision collective pour la réussite des élèves.

À St. Paul, nous avons une main-d'œuvre stable et beaucoup de nos enseignants choisissent de rester à notre école pendant toute leur carrière. Nous avons la chance d'accueillir de nouveaux membres du personnel chaque année lorsque des remplacements sont nécessaires, car ils apportent de nouvelles perspectives, idées et expériences à notre équipe. Notre personnel est fortement investi dans le développement et la croissance de nos étudiants. Beaucoup de nos enseignants mènent des activités parascolaires qui offrent à nos élèves d'autres occasions d'explorer, d'apprendre et de grandir. Ces activités comprennent le Glee Club, la petite chorale, le yoga, le club de marche, le club de leadership et des activités sportives.

Nous offrons des services de garde le matin et après l'école. Actuellement, 167 élèves utilisent nos services de garde. 100 étudiants fréquentent régulièrement et 67 étudiants utilisent le service sporadiquement.

### **Où nous apprenons**

Une caractéristique unique à St. Paul est notre campus de deux bâtiments. Notre immeuble pour jeunes services aux élèves de la prématernelle à la 2e année. Notre immeuble pour personnes âgées, situé de l'autre côté de notre terrain de jeu, sert les élèves de la 3e à la 6e année. Chaque immeuble compte 12 salles de classe, une bibliothèque, une salle de ressources, une salle de musique et des gymnases récemment rénovés. vestiaires et toilettes. Toutes nos salles de classe sont grandes et bien éclairées. La disposition de notre bâtiment junior permet de diviser les classes par cycle et âge. Il y a plusieurs salles polyvalentes utilisées pour soutenir les services aux étudiants, y compris des bureaux pour les professionnels, une salle de garderie, une cafétéria dans l'école primaire et une salle sensorielle dans l'école primaire.

À l'extérieur, nous profitons d'une grande cour d'école fermée qui comprend divers espaces de jeux, y compris un grand terrain herbeux, un grand parc avec des balançoires et une structure de jeu, une aire de basket-ball, ainsi que divers jeux interactifs peints dont quatre carrés, la marelle et les pistes de jeu guidées pour promouvoir le mouvement. Nous bénéficions également d'une aire de jeux fermée Pre-Kidgarten et Kindergarten équipée de jouets, scooters, maisons de jeux, et plus encore. Grâce à une entente continue avec la Ville de Laval, nos élèves bénéficient d'un accès exclusif au terrain de baseball et au parc Ernest pendant les heures d'école. Il y a aussi une patinoire municipale extérieure directement adjacente à notre bâtiment pour personnes âgées.





En raison d'une limite d'âge minimale de cinq ans sur la structure de jeu actuelle du parc, nos élèves du Pré-Jardin d'enfants ne peuvent pas accéder à la structure. Notre équipe scolaire et notre communauté ont jugé prioritaire de fournir une aire de jeu à nos jeunes apprenants afin qu'ils puissent explorer et développer leurs compétences psychomotrices et imaginatives. Par conséquent, notre association d'accueil et d'école a recueilli des fonds et notre équipe scolaire a obtenu une subvention pour installer une structure de jeu adaptée à l'âge dans l'aire de jeux préscolaire. L'équipe de l'école travaille en collaboration avec le conseil scolaire pour commencer les travaux d'installation.

Notre école est à proximité d'une variété de lieux communautaires, y compris de nombreux parcs, une bibliothèque municipale et Centre de la Nature.

Il y a plusieurs établissements d'enseignement à proximité de notre territoire, y compris les écoles du secteur public de la Commission scolaire de Laval, les écoles voisines et les centres de la Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier et le CÉGEP Montmorency. Le secteur privé offre des services éducatifs de l'Académie Lavalloise, de l'École Charles Perrault, du Collège Citoyen et de la North Star Academy. Il existe plusieurs garderies sur notre territoire. Dans les environs, nous avons la chance d'avoir plusieurs écoles primaires Sir Wilfrid Laurier à proximité de notre école, y compris les écoles primaires Genesis, Saint-Vincent et Jules Verne. Les écoles secondaires SWLSB qui desservent notre territoire comprennent l'Académie Laval Junior et l'Académie Laval Senior. Les écoles du secteur de l'éducation des adultes de SWLSB dans notre région comprennent CDC Vimont et CDC Pont-Viau.

### **Ce que nous apprenons**

À St. Paul, nous suivons le programme d'études prescrit par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Nous enseignons le Français Langue Seconde, Programme d'Immersion. Tous les enseignants sont responsables professionnellement des méthodes d'enseignement et des moyens d'évaluation de leur programme. Ils suivent le Programme d'éducation du Québec, Progressions de l'apprentissage et le Cadre d'évaluation de l'apprentissage.

Au préscolaire et à la maternelle, 50 % de l'enseignement est en anglais et 50 % en français.

Au premier cycle, les arts de la langue anglaise, les mathématiques et les arts visuels sont enseignés en anglais; l'immersion française, l'éducation physique, la citoyenneté et la culture du Québec et la musique sont enseignées en français.

Au deuxième cycle, les arts de la langue anglaise, les mathématiques, les sciences et la technologie et les arts visuels sont enseignés en anglais; l'immersion française, l'éducation physique, la citoyenneté et la culture du Québec, les études sociales et la musique sont enseignées en français.

Au cycle trois, les arts de la langue anglaise, les mathématiques, les sciences et la technologie et le théâtre sont enseignés en anglais; l'immersion française, l'éducation physique, la citoyenneté et la culture du Québec, les études sociales et la musique sont enseignées en français.

À la fin du programme de l'école primaire, les diplômés de St. Paul fréquentent généralement l'Académie Laval Junior, puis passent à l'Académie Laval Senior.





## Comment nous apprenons

À St. Paul, nous croyons que l'apprentissage est un processus essentiel, continu et permanent. Notre école met l'accent sur le développement personnel et la croissance tout en établissant une culture d'apprentissage favorable. Nous accordons une grande importance à donner la priorité aux élèves et à les écouter activement tout en leur permettant d'atteindre leur plein potentiel.

Nous nous engageons à créer et à maintenir un environnement qui respecte, célèbre et embrasse les différences individuelles de chaque élève. Avec une communauté scolaire largement homogène, il est important de promouvoir et d'enseigner l'inclusivité, l'équité et la diversité et de s'assurer que chaque élève se sent vu, entendu et valorisé.

Toutes nos salles de classe sont équipées de tableaux blancs interactifs SMART et de connexions Internet sans fil pour soutenir l'utilisation de la technologie. Nous avons deux iPad et trois laboratoires mobiles pour ordinateurs portables. Ainsi, l'accès à ces appareils permet l'intégration de la technologie dans les expériences d'apprentissage de nos élèves.

Nous travaillons à développer notre programmation STEM grâce au développement professionnel et à la collaboration des enseignants, à l'intégration du codage et de la robotique dans le programme, et l'achat de matériel pour soutenir les expériences d'apprentissage essentielles du XXI<sup>e</sup> siècle qui prépareront adéquatement nos élèves à leur avenir dans le monde de demain.

Nos élèves bénéficient de cours de musique de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année. Grâce à une variété de méthodes et de moyens, notre spécialiste de la musique développe les capacités artistiques de nos élèves et leur appréciation des arts musicaux. Les élèves apprennent une variété de chansons, d'instruments de percussion et apprennent à jouer de la flûte et de la guitare. Nos élèves des cycles un et deux ont une période d'arts visuels chaque semaine et nos élèves du cycle trois ont une période de théâtre. Grâce à ces programmes artistiques variés, nos étudiants développent leur créativité ainsi que leur capacité à s'exprimer artistiquement par divers moyens.

Notre équipe scolaire est activement engagée dans le développement professionnel, les pratiques collaboratives et les communautés d'apprentissage professionnel. Nous développons continuellement nos compétences et capacités professionnelles afin de mieux répondre aux besoins d'apprentissage en constante évolution de nos étudiants. Notre équipe d'enseignants travaille en étroite collaboration avec leurs équipes thématiques pour développer la portée et les séquences de leurs programmes afin d'aligner la pratique pédagogique, de développer leur expertise professionnelle et de veiller à ce que nos attentes soient alignées sur des normes scolaires élevées. Notre personnel renforce également sa capacité professionnelle à intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans ses pratiques pédagogiques quotidiennes et ses systèmes d'intervention.





Les tableaux ci-dessous présentent les taux de réussite de fin d'année en 6e année sur cinq ans, en indiquant le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note de passage (60 % et plus) dans une discipline donnée.

Tableau 7. Taux de réussite dans les arts de la langue anglaise

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Uses language to communicate and learn	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
	97.9%	100%		98.7%		100%	N/A	100%	N/A	100%
Reads and listens to spoken, written and media texts	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
	97.8%	100%		98.7%		98.4%	96.3%	100%	98.5%	100%
Produces written and media texts	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
	93.5%	100%		100%		100%	90.7%	100%	100%	100%

Tableau 8. Taux de réussite en mathématiques

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Uses mathematical reasoning	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
	69.6%	89.1%		96.2%		100%	59.3%	96.3%	88%	100%
Solves a situational problem	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark	Ministry Exam	Final Mark
	89.1%	93.5%		96.2%		88.7%	42.6%	92.5%	82.1%	97%

Table 9. Success Rates in Français Langue Seconde, Programme d'Immersion

	2018-2019 Programme de Base		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Communiquer	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	100%	100%		98.8%		100%	94%	98.2%	94% (76% Avg)	98.6%
Comprendre et lire	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	87%	86.9%		90%		96.7%	66%	92.5%	55% (60% Avg)	94%
Produire des textes variés	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark	SWLSB Exam	Final Mark
	98%	97.8%		97.6%		100%	92%	98.2%	91% (76% Avg)	98.5%

Data Sourced from DVision and Lumix, 2023





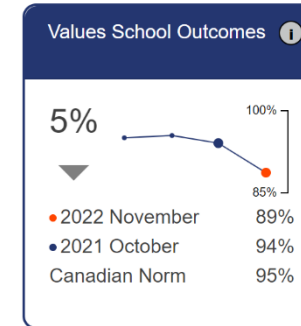
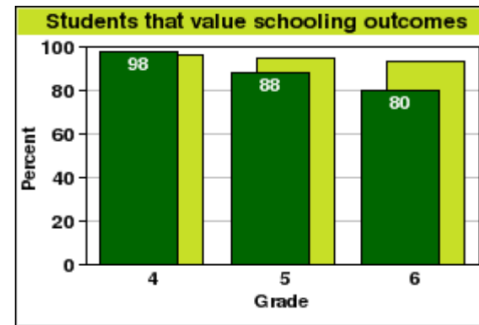
Chaque année, nous menons l'enquête OurSchool. Le sondage est administré à tous les élèves de la 4e à la 6e année afin de recueillir des renseignements sur la participation des élèves à leur apprentissage. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de l'enquête 2022-2023 ainsi que les tendances et les comparaisons avec les normes canadiennes.

### Tableau . Évaluation des résultats scolaires

#### Students that value schooling outcomes

Students who believe that education will benefit them personally and economically, and will have a strong bearing on their future.

- 89% of students in this school valued school outcomes; the Canadian norm for these grades is 95%.
- 92% of the girls and 86% of the boys in this school valued school outcomes. The Canadian norm for girls is 96% and for boys is 93%.

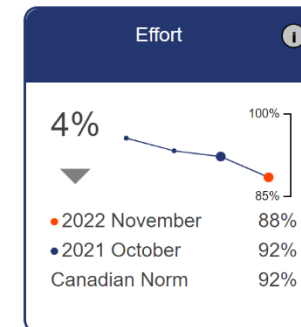
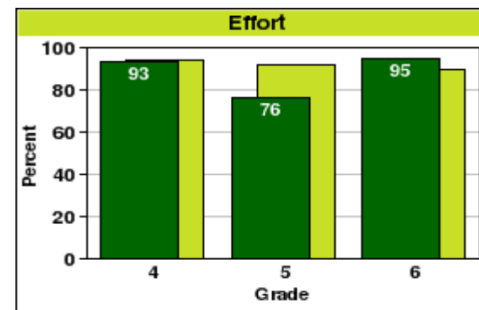


### Tableau . Effort

#### Effort

Students who try hard to succeed in their learning.

- 88% of students in this school tried hard to succeed; the Canadian norm for these grades is 92%.
- 92% of the girls and 85% of the boys in this school tried hard to succeed. The Canadian norm for girls is 94% and for boys is 91%.



Graphiques tirés de l'enquête OurSchool, Learning Bar, 2023





### **Comment nous nous adaptons**

De nombreux élèves bénéficient d'un soutien et d'une orientation supplémentaires de la part du personnel de l'école, y compris la remise en état des enseignants, les services de remise en état et le soutien direct d'un préposé ou d'un technicien en éducation spécialisée. Les élèves qui ont des difficultés scolaires, sociales ou émotionnelles reçoivent un soutien ciblé afin de combler les lacunes d'apprentissage et de répondre à leurs besoins.

À St. Paul, 9,6 % de nos élèves (43 élèves) bénéficient d'un plan d'éducation individualisé (PEI) afin de répondre à leurs besoins d'apprentissage. Parmi eux, 65 % sont des garçons, 34,8 % sont des filles. 3,6 % des élèves de St. Paul ont un titre délivré par l'EDHAA MEQ. 100% de nos élèves ayant des besoins spéciaux sont entièrement intégrés dans nos classes ordinaires et sont également soutenus par notre équipe de ressources, les assistants de classe et les techniciens en éducation spécialisée. Il y a actuellement un élève dans notre école qui bénéficie d'un plan de services intersectoriels pour répondre à ses besoins éducatifs individuels.

Nos étudiants ayant des besoins spéciaux sont équipés de dispositifs de technologie d'assistance afin de soutenir leur apprentissage en cas de besoin.

La grande majorité de nos enfants qui commencent l'école ne présentent aucune caractéristique qui les place dans une situation vulnérable qui pourrait compromettre leur développement. Si et quand une telle situation se présente, l'équipe de l'école travaille en étroite collaboration avec les parties prenantes nécessaires, y compris l'équipe des services pédagogiques de la SWLSB, pour s'assurer que l'élève reçoit les logements, les outils, les soutiens et les services nécessaires pour apprendre et grandir.

Les données provenant de DVision et de Lumix suggèrent un écart dans les taux de réussite entre les étudiants suivant un plan d'éducation individualisé (PEI) par rapport aux étudiants qui ne suivent pas de PEI. Il est important que nous continuions à améliorer les pratiques intrinsèques différenciées et à développer nos compétences professionnelles pour soutenir les styles d'apprentissage et les besoins de nos étudiants IEP.

### **Comment nous grandissons**

À St. Paul, nous croyons que l'éducation va bien au-delà du contenu de la classe et du programme. Nous visons à fournir aux élèves une éducation qui leur permet de développer des identités saines, de gérer leurs émotions, d'atteindre des objectifs personnels et collectifs, de ressentir et de montrer de l'empathie pour les autres, d'établir et de maintenir des relations de soutien et de prendre des décisions responsables et attentionnées.

L'activité physique quotidienne est essentielle au bien-être physique et mental de nos élèves et au développement scolaire général. Offrir aux étudiants des occasions de bouger fait partie intégrante de notre horaire quotidien. Les élèves ont deux périodes de récréation en plein air de 20 minutes chacune et 30 minutes de jeu en plein air pendant leur pause-repas. Il y a deux périodes d'éducation physique de 60 minutes tout au long du cycle de 5 jours. Nos enseignants dévoués offrent une variété d'activités physiques parascolaires et de possibilités sportives intermuros, offrant aux élèves d'autres occasions de bouger, de jouer, d'explorer des stratégies de pleine conscience et de découvrir une variété d'activités axées sur les intérêts. Le pourcentage d'étudiants participant à des activités parascolaires est de 56 %.





Afin d'assurer la sûreté et la sécurité de nos étudiants pendant les périodes de jeu non structurées, le personnel se voit attribuer des tâches actives de surveillance des récréations et du dîner. Dans toutes les aires de jeux, plusieurs adultes sont affectés pour assurer une supervision adéquate; les couloirs, les escaliers et les aires extérieures sont supervisés pendant les périodes d'entrée, de départ et de transition. Pendant la récréation, le ratio de supervision est d'un superviseur pour 17 élèves, et pendant l'heure du dîner, d'un superviseur par classe.

Chaque année, nous menons l'enquête OurSchool. Le sondage est administré à tous les élèves de la 4e à la 6e année afin de recueillir des renseignements sur la perception qu'ont les élèves de leur climat scolaire. Les tableaux ci-dessous présentent les résultats de l'enquête 2022-2023 ainsi que les tendances et les comparaisons avec les normes canadiennes.

Tableau 5. Sentiment d'appartenance

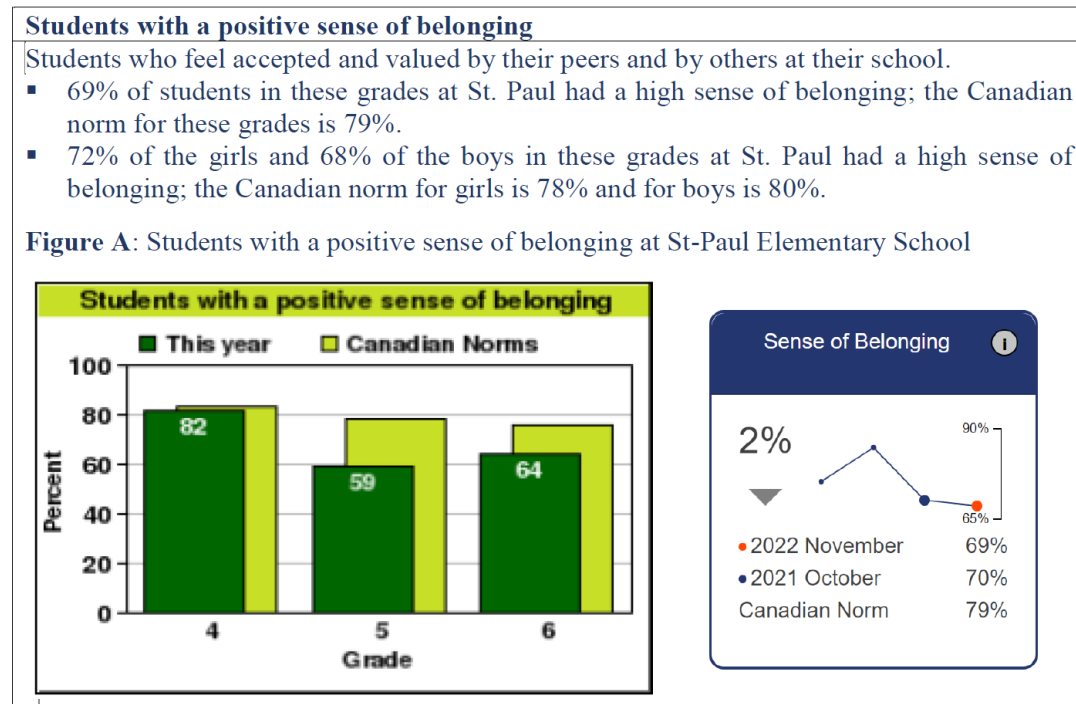
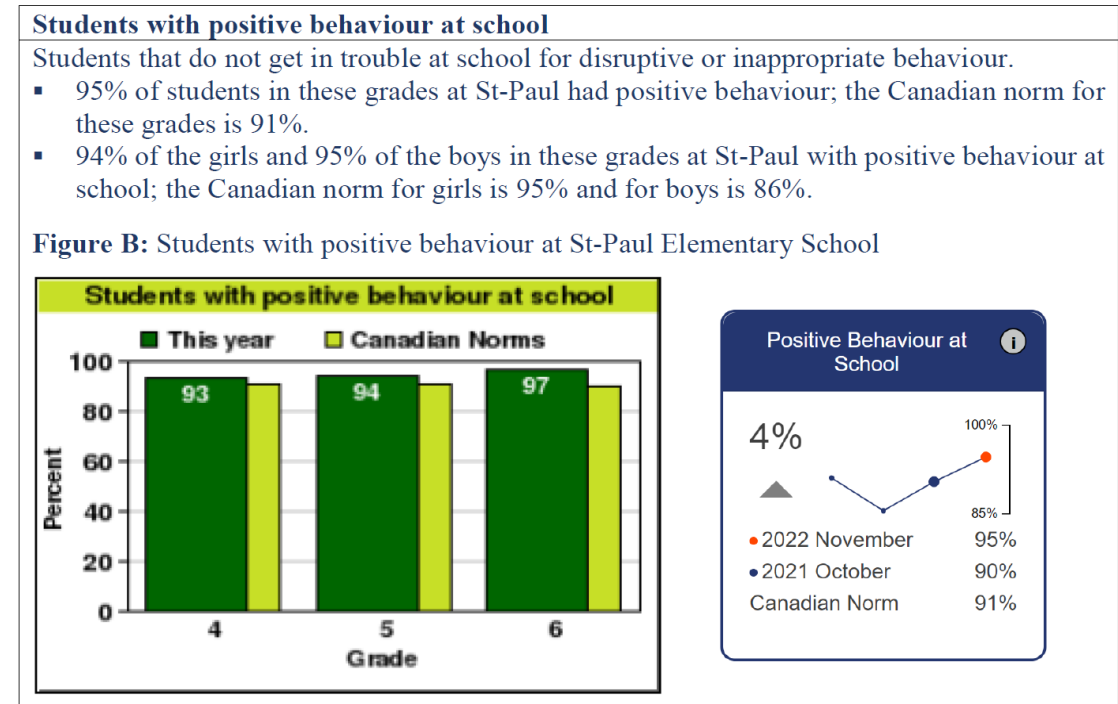


Tableau 6. Comportement positif à l'école



Graphiques tirés de l'enquête OurSchool, Learning Bar, 2023





Tableau 7. Niveaux d'anxiété

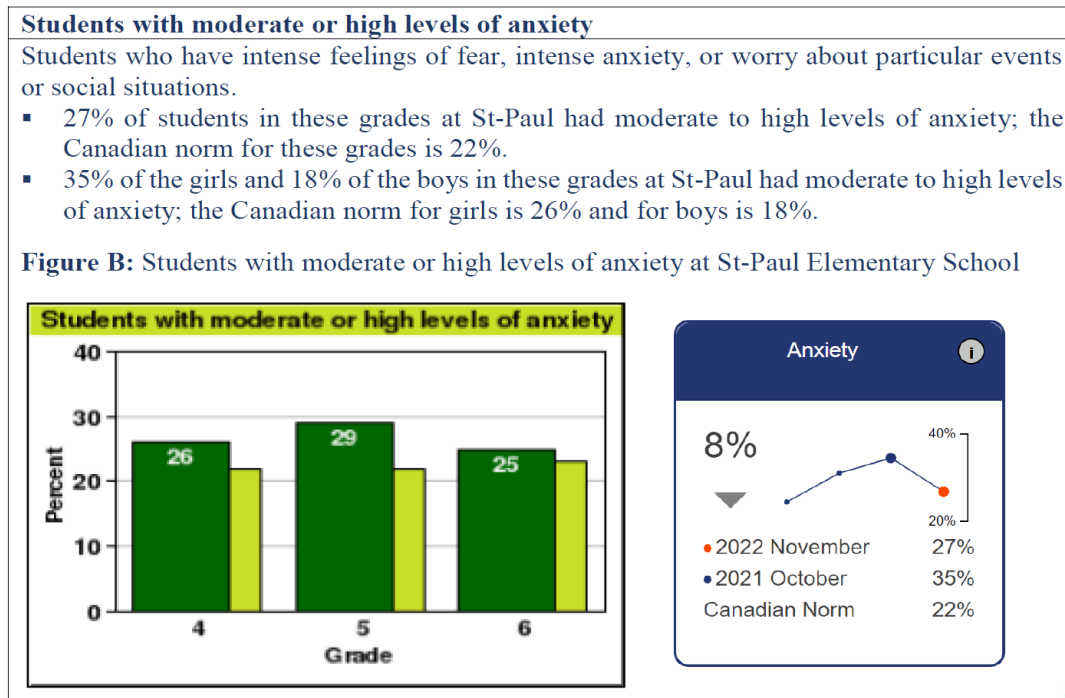
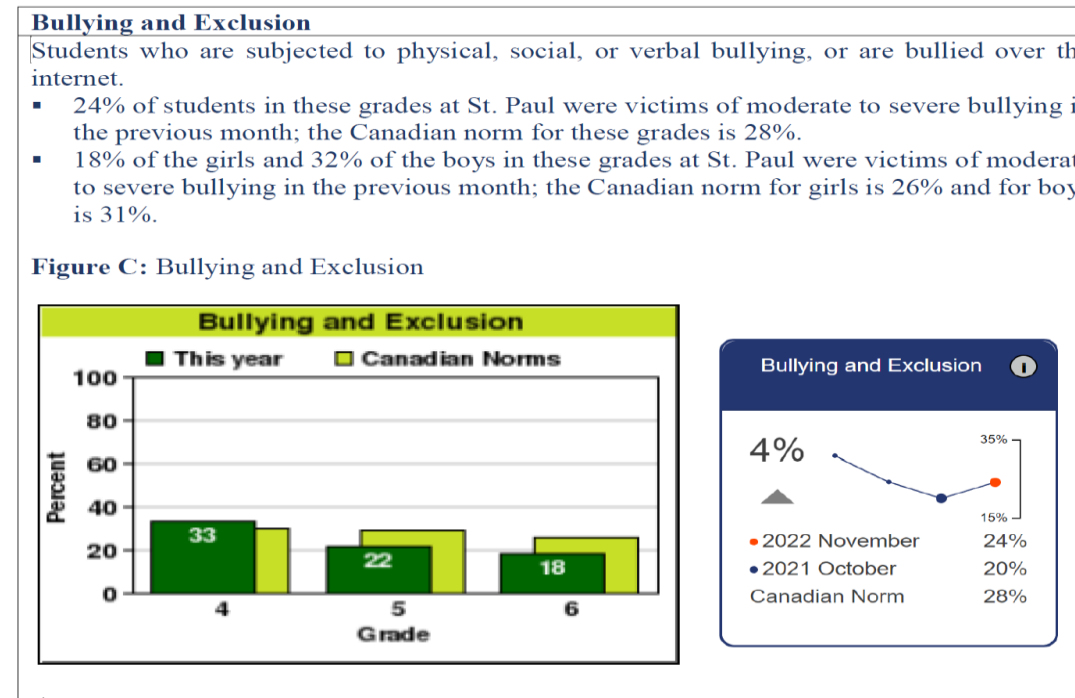


Tableau 8. Intimidation et exclusion



Graphiques tirés de l'enquête OurSchool, Learning Bar, 2023





Les logiciels scolaires qui compilent les événements de violence et d'intimidation signalés à l'administration sont indiqués dans le tableau ci-dessous pour l'année scolaire 2022-2023.

Catégorie école / École / Nature déclarée	Intimidation	Violence	Total
<b>St. Paul Elementary School (169)</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
Agression physique			0
Agression verbale		3	3
Autre			0
Cyberbullying			0
Discrimination (Sexual orient., handicap, ethnic)			0
En lien avec l'identité sexuelle			0
En lien avec l'origine ethnique	1		1
En lien avec un handicap physique			0
En lien avec une caractéristique physique		2	2
Hitting / Kicking / Punching		2	2
Inappropriate Language / Swearing			0
Maladaptive aggression			0
Menace non verbale	1		1
Pushing / Pinching / Scratching	1		1
Rough play or play fighting			0
Rude to a student			0
Rude to an adult			0
Social bullying			0
Threatening (to hurt student / staff)		1	1
Throwing Objects	1	7	8
Unauthorized posting of media			0
Verbal bullying			0



Graphiques provenant de Lumix, 2023



Les résultats de notre enquête de consultation auprès des élèves sur le projet éducatif à l'échelle de l'école, menée en mai 2023, indiquent que 94 % de nos élèves se sentent en sécurité à l'école (en classe et à la récréation); 86,7 % de nos élèves se sentent heureux à l'école; 76 % des étudiants se sentent à l'aise de demander de l'aide à un adulte; et 93 % des étudiants se sentent à leur place.

Nous pouvons conclure de la collecte de données que nous devons accorder la priorité aux efforts visant à continuer de réduire toutes les formes d'intimidation et d'exclusion, à continuer de réduire les sentiments d'anxiété, à accroître le signalement des incidents et à accroître le sentiment d'appartenance des élèves. spécifiquement avec les étudiants minoritisés.

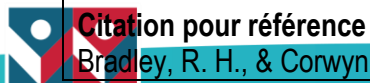
À St. Paul, nous nous concentrons actuellement sur les pratiques d'intervention précoce et les mesures préventives proactives qui visent à développer la capacité de nos élèves à identifier et à gérer leurs émotions, à s'autoréguler, à s'engager efficacement dans la résolution des conflits, et de prendre la responsabilité de ses actions en comprenant l'impact de ces actions sur les autres. Ces mesures comprennent diverses activités, ateliers et interventions, y compris des pratiques réparatrices, des possibilités d'apprentissage social et émotionnel et des pratiques de développement communautaire. Au cœur de ces pratiques se trouve la notion d'établissement de relations et d'approches axées sur les solutions comme facteurs clés de la promotion de comportements positifs. Avec une matrice de comportement alignée des attentes des valeurs et un système cohérent d'intervention de comportement positif, nous décrivons explicitement le comportement attendu dans tous les contextes par l'affirmation positive, l'enseignement explicite et les valeurs fondamentales collectives. Nous encourageons et célébrons les comportements positifs grâce à notre système de récompenses Star Students, nos assemblées mensuelles et nos annonces quotidiennes du matin. Nous nous concentrons sur l'éducation à la prévention par le biais de leçons en classe, de conférenciers professionnels, de soutiens ciblés et hiérarchisés pour promouvoir le développement du caractère, un état d'esprit de croissance, l'autorégulation, la citoyenneté numérique et l'équité, la diversité et l'éducation à l'inclusion.

### **Comment nous nous rassemblons**

À St. Paul, nous sommes une communauté forte et soudée. Travaillant en étroite collaboration avec notre communauté de parents, nous organisons des événements communautaires et scolaires offrant des possibilités de participation familiale, de collecte de fonds et d'activités récréatives pour les élèves.

Notre école travaille en étroite collaboration avec des organismes externes de notre région afin d'étendre son soutien aux élèves et à leur famille au besoin. Ces services comprennent principalement les services de santé et les services sociaux fournis par le CISSS (Centres intégrés de santé et de services sociaux), le CIUSSS (Centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux), l'Hôpital général juif, l'Hôpital de Montréal pour enfants, le CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme de Laval), MOSD (École orale de Montréal pour sourds), École de la Vue, Service de police de Laval (Service de prévention), Le ministère de la Protection de la jeunesse, Apprendre le Québec, et plus encore. De plus, nous travaillons en partenariat direct avec les membres du CISSS Laval pour aider à la mise en œuvre de nouvelles initiatives qui favorisent le jeu structuré, le mouvement et la santé mentale et physique. Nos partenariats avec ces organismes fournissent un soutien spécialisé à notre équipe scolaire, ainsi que des services directs aux élèves et aux familles, au besoin. Les engagements comprennent l'investissement financier, les services à domicile, l'éducation, la santé et la sécurité, les soutiens et les services.

Nous travaillons en étroite collaboration avec d'autres écoles Sir Wilfrid Laurier pour élargir les possibilités d'éducation au-delà de notre communauté scolaire grâce à des expériences d'apprentissage conjointes, des tournois et des événements sportifs interscolaires et des possibilités de collaboration avec les enseignants.



### **Citation pour référence**

Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371–99.



## Defis

Selon les données et les informations présentées dans notre portrait scolaire, ainsi que les résultats de notre consultation à l'échelle de l'école, nous avons déterminé plusieurs domaines qui bénéficieraient d'interventions ciblées qui favoriseraient la croissance de l'école et les améliorations nécessaires pour réaliser notre vision de l'école.

**Mathématiques (compétence en C2) :** Nos données suggèrent des écarts dans les résultats de rendement mesurés par l'examen normalisé de fin d'année scolaire et les résultats scolaires. De plus, les taux de réussite des compétences Utilise le raisonnement mathématique et Résout une problème situationnelle de l'examen du ministère de 6e année sont bien en deçà de nos attentes. De plus, il existe un écart considérable dans les taux de réussite de nos étudiants avec des plans d'éducation individuels (PEI). Afin de répondre à notre mission et à notre vision scolaires, il est impératif que nous améliorions nos pratiques scolaires afin de veiller à ce que nos élèves développent les compétences mathématiques nécessaires pour prospérer à l'école secondaire.

**Santé mentale et bien-être :** Nos données suggèrent que bon nombre de nos élèves souffrent de niveaux modérés à élevés de stress et d'anxiété. De tels sentiments peuvent avoir une incidence importante sur la capacité d'apprentissage de nos élèves, leur niveau d'engagement et de motivation, et leur rendement scolaire global. Afin de respecter notre mission et notre vision scolaires, il est essentiel que nous mettions l'accent sur des mesures préventives et des pratiques d'intervention précoce qui développent les capacités de nos élèves à identifier et à gérer leurs émotions, à promouvoir la résilience et à se concentrer sur l'apprentissage social et émotionnel.

**Enseignement du français (compétence C2) :** Nos données suggèrent des écarts dans les résultats de rendement mesurés par l'examen normalisé de fin d'année scolaire et les résultats scolaires. De plus, les taux de réussite de la composante Comprendre et lire de l'examen du Programme d'immersion en français du SWLSB de 6e année sont inférieurs à nos attentes. De plus, il existe un écart considérable dans les taux de réussite de nos étudiants avec des plans d'éducation individuels (PEI). Notre consultation à l'échelle de l'école a également mis en évidence le point de vue de nos intervenants selon lequel l'enseignement rigoureux du français est apprécié et doit être priorisé à l'avenir. Afin de répondre à notre mission et à notre vision scolaires, il est impératif d'améliorer nos pratiques scolaires afin de s'assurer que nos élèves développent les compétences linguistiques nécessaires pour s'épanouir au secondaire et dans la société francophone du Québec.





## ORIENTATIONS POLITIQUES

Orientations	Description
Orientation 1	Promouvoir des expériences d'apprentissage équitables et rigoureuses grâce à des pratiques d'enseignement à fort effet de levier.
Orientation 2	Promouvoir un milieu d'apprentissage sécuritaire et bienveillant qui favorise la santé mentale et le bien-être.
Orientation 3	Promouvoir le bilinguisme par des pratiques pédagogiques efficaces et axées sur la recherche en français langue seconde.

## OBJECTIVES

Objectives	Description
Objective 1	Pour augmenter les taux de réussite à l'évaluation de fin d'année en mathématiques de 6e année du MEQ, la compétence C2 : Résout un problème situationnel.
Objective 2	Pour diminuer les sentiments de stress et promouvoir un milieu d'apprentissage sécuritaire et bienveillant qui favorise la santé mentale et le bien-être. xiety selon l'Enquête OurSchool.
Objective 3	Augmenter les taux de réussite à l'évaluation de fin d'année en français de 6e année de la SWLSB, compétence C2 : Comprendre et Lire.





## ÉCOLE/CENTRE ORIENTATION 1

Promouvoir des expériences d'apprentissage équitables et rigoureuses grâce à des pratiques d'enseignement à fort effet de levier

MEQ OBJECTIVE / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIVE / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIVE	INDICATEURS	OBJECTIFS	SUIVI
MEQ Objective 1	SWLSB Objective 1	Pour augmenter le taux de réussite à l'évaluation de fin d'année en mathématiques de 6e année du MEQ, compétence C2 : Résout une sonde situationnelle	Résultats de l'évaluation mathématique de fin d'année de 6e année du MEQ, compétence C2  Fiches de rendement à terme	De 42,6 % en juin 2022 à un taux de réussite de 60 % d'ici juin 2028 sur l'évaluation mathématique de 6e année du MEQ, compétence C2	Les équipes d'administration et de cycle examinent les progrès des programmes, les données d'évaluation et le plan d'action pour les élèves à risque à chaque trimestre  Examen des PEI une fois par trimestre avec l'équipe de l'école  Réunions d'administration et d'enseignants avec Danielson Framework





## ÉCOLE/CENTRE ORIENTATION 2

Promouvoir un milieu d'apprentissage sécuritaire et bienveillant qui favorise la santé mentale et le bien-être

MEQ OBJECTIVE / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIVE / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIVE	INDICATEURS	OBJECTIFS	SUIVI
MEQ Objective 2	SWLSB Objective 2	Diminuer les sentiments de stress et d'anxiété mesurés par l'enquête OurSchool	Résultats de notre enquête scolaire, consultation d'élèves de la 4e à la 6e année	De 27 % des élèves éprouvant des niveaux d'anxiété modérés à élevés en juin 2022 à 22 % (norme canadienne) d'ici juin 2028, selon l'enquête OurSchool	<p>L'équipe de l'administration et du climat scolaire examine l'enquête OurSchool et les données provenant de l'école chaque trimestre</p> <p>L'administration et l'équipe scolaire examinent les plans d'action pour les élèves à risque à chaque trimestre</p> <p>Réunions d'administration et d'enseignants avec Danielson Framework</p>





### ÉCOLE/CENTRE ORIENTATION 3

#### Promoting bilingualism through effective and research-based French Second Language instructional practices

MEQ OBJECTIVE / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIVE / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIVE	INDICATEURS	OBJECTIFS	SUIVI
MEQ Objective 3	SWLSB Objective 3	Augmenter les taux de réussite à l'évaluation de fin d'année en français de 6e année du SWLSB, compétence C2	<p>Évaluation de fin d'année en français, Comprendre et Lire</p> <p>Fiches de rendement à terme</p> <p>Recommandations dans les programmes enrichis d'études françaises au secondaire</p>	<p>De 66% en juin 2022 à un taux de réussite de 75% en juin 2028 sur le SWLSB Grade 6</p> <p>De 28 % des élèves recommandés pour les programmes enrichis de français étudient au secondaire en juin 2022 à 50 % en juin 2028.</p>	<p>Les équipes de l'administration et du cycle passent en revue les progrès des programmes, les données d'évaluation et le plan d'action pour les étudiants à risque chaque mois dans leur CAP</p> <p>Les équipes Administration et Cycle examinent les données de recommandation de fin d'année de 6e année</p> <p>Examen des PEI une fois par trimestre avec l'équipe de l'école</p>





					Réunions d'administration et d'enseignants avec Danielson Framework
--	--	--	--	--	---

## ADOPTION PAR LE CONSEIL DIRECTEUR

<b>Resolution</b>	<p><b>G.B. NUMÉRO DE RÉOLUTION</b> _____ PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le _____ (date)</p> <p>appuyé par _____.</p>
<b>Signatures</b>	<p>_____ PRÉSIDENTE _____ DIRECTRICE</p>

