



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER  
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD

## ÉVALUATION DE FIN D'ANNÉE PLAN DE LUTTE



"83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

[2023-2024 ]

L'école :	[Ecole Primaire St-Paul Elementary ]	Partagé avec le conseil d'établissement	[6 Juin, 2024 ]
Directeur /		Partagé avec les enseignants et personnel scolaire	[16 Mai, 2024 ]
Directeur du centre:	[Mme Lynn Neveu ]	Partagé avec les parents	[7 Juin, 2024 ]
	Soumis au directeur des services pédagogiques et au directeur général		[7 Juin, 2024 ]

### Priorités du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

[Nos priorités de lutte contre l'intimidation et la violence incluent une concentration soutenue et stratégique sur les pratiques préventives qui soutiennent la santé mentale et le bien-être des élèves, qui diminuent le stress et l'anxiété et réduisent l'intimidation et la violence dans notre école. À St. Paul, nous resterons concentrés sur l'intervention précoce et les mesures proactives visant à développer la capacité de nos élèves à identifier et à gérer leurs émotions, à s'autoréguler, à s'engager efficacement dans la résolution des conflits et à assumer la responsabilité de leurs actes en comprenant l'impact de ces actions sur les autres. Ces mesures comprennent diverses activités, ateliers et interventions, notamment des pratiques réparatrices et des opportunités d'apprentissage social et émotionnel. Au cœur de ces pratiques se trouve la notion d'établissement de relations et d'approches axées sur les solutions en tant que facteurs clés dans la promotion de comportements positifs. Nous continuerons également de nous concentrer sur la mise en œuvre de nos ressources alignées et cohérentes pour toutes les parties prenantes, qui définiront explicitement le comportement attendu dans tous les contextes par le biais d'une affirmation positive et de valeurs fondamentales collectives. Cette ressource d'intervention comportementale est enracinée dans notre matrice comportementale d'attentes en matière de valeurs.

]

### Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner (mesure 2 du plan de lutte)

#### [Communication de nos politiques, valeurs, normes et attentes (À maintenir)

- ♣ Le Code de conduite est distribué et révisé avec tous les élèves au début de l'année scolaire ;
- ♣ Notre matrice scolaire est distribuée et révisée avec tous les élèves au début de l'année scolaire. Nos valeurs fondamentales et nos attentes à l'échelle de l'école sont renforcées quotidiennement ;
- ♣ Notre plan ABAV, notre code de conduite et notre matrice scolaire sont disponibles sur le site Web de l'école.

### **Matrice de comportement à l'échelle de l'école (à maintenir)**

Notre matrice scolaire détaille nos quatre valeurs scolaires et les attentes comportementales dans tous les contextes de notre école.

- ♣ Présenter, enseigner explicitement et renforcer nos attentes à l'échelle de l'école ;
- ♣ Annonces matinales renforçant nos valeurs fondamentales et nos attentes comportementales ;
- ♣ Des assemblées au niveau scolaire renforçant nos 4 valeurs fondamentales (à St. Paul, nous prenons soin des autres, prenons soin de notre école, prenons soin de nous-mêmes, prenons soin de l'apprentissage) ;
- ♣ Nos pratiques d'intervention comportementale à l'échelle de l'école sont ancrées dans notre matrice scolaire.

### **Tableau des niveaux de voix à l'échelle de l'école (à maintenir)**

Notre tableau des niveaux de voix renforce un environnement d'apprentissage calme, bienveillant et sûr.

- ♣ Présenter, enseigner explicitement et renforcer nos attentes en matière de niveaux de voix ;
- ♣ Annonces du matin renforçant nos attentes en matière de niveaux de voix.

### **Système de renforcement des comportements positifs (à maintenir)**

- ♣ Les « Star Student Tickets » seront attribués aux étudiants qui font preuve d'un comportement positif qui reflète nos valeurs fondamentales ;
- ♣ Les comportements positifs seront renforcés grâce à notre tirage de récompenses Star Tickets.

### **Prévention de l'intimidation et de la violence (à maintenir)**

- ♣ Éducation à la prévention offerte par des conférenciers et présentateurs professionnels invités ;
- ♣ Activités et projets en classe ;
- ♣ Assemblées de niveau scolaire ; éducation au développement du caractère ;
- ♣ Éducation à l'autorégulation ;
- ♣ Cours explicites sur l'utilisation de nos jeux extérieurs, offerts en cours d'éducation physique ;
- ♣ Éducation à la citoyenneté numérique pour tous les élèves de la 3e à la 6e année.

### **Pratiques réparatrices (à maintenir)**

Les pratiques réparatrices sont utilisées comme moyen principal de gérer les conflits en favorisant l'empathie, en établissant des relations et en réparant les dommages.

Les étudiants sont dirigés vers notre matrice pour ancrer les interventions dans des moments propices à l'enseignement, les incitant à réfléchir à leurs choix et à ce qu'ils auraient pu faire différemment.

### **Bâtiment communautaire (à maintenir)**

Les pratiques d'établissement de relations sont utilisées pour développer de manière proactive des liens positifs et bâtir une communauté. Ces pratiques, telles que les cercles, sont également utilisées pour répondre aux conflits dans une atmosphère de sécurité, de décorum et d'égalité.

Offrir aux étudiants seniors la possibilité de s'engager dans des projets communautaires qui développent leur conscience sociale et leur empathie.

### **Support aux techniciens du comportement (à maintenir)**

- ♣ Travailler avec des élèves dans le besoin pour améliorer leurs compétences prosociales, leurs stratégies de gestion de la colère, leur autorégulation et leurs stratégies de résolution de conflits ;
- ♣ Mettre en œuvre le programme de zones de régulation pour l'autorégulation ;
- ♣ Fournir un soutien en matière de stress et d'anxiété aux étudiants dans le besoin.

### **Développement professionnel (À maintenir)**

### **Développement professionnel (À maintenir)**

#### Apprentissage social et émotionnel

L'apprentissage social et émotionnel (SEL) est le processus par lequel une personne acquiert et applique les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour développer des identités saines, gérer ses émotions, atteindre des objectifs personnels et collectifs, ressentir et faire preuve d'empathie, établir et entretenir des relations de soutien et faire des décisions responsables et bienveillantes.

Cette année, à travers une série d'ateliers, notre personnel enseignant approfondira les cinq compétences du SEL afin d'intégrer efficacement ces notions essentielles dans les pratiques pédagogiques quotidiennes.

### **Leadership partagé et voix étudiante (à maintenir)**

- ♣ L'équipe de direction du terrain de jeu dirige des jeux coopératifs et facilite les stratégies de résolution de conflits avec les élèves de 1re et 2e années ;
- ♣ Création d'un groupe de travail étudiant pour donner la voix des étudiants à nos efforts visant à réduire l'intimidation et la violence et à réduire le stress et l'anxiété.

### **Support (A maintenir)**

- ♣ Formation et soutien continu du personnel ;
  - ♣ Soutien continu de notre équipe du climat scolaire à la SWLSB ;
- Soutien continu de notre animatrice spirituelle, Cheryl Smith-Debanne.

### **Les actions / initiatives à maintenir ou abandonner pour la section des VACS (violences à caractère sexuel)**

#### Actions

- ♣ Nous poursuivrons notre travail sur notre climat scolaire et nos pratiques de l'apprentissage social et émotionnel.
- ♣ CCQ avec le programme d'éducation à la sexualité et le soutien d'un conseiller pédagogique de la SWLSB.
- ♣ Avoir une infirmière du CISSS pour parler de puberté et d'éducation sexuelle au troisième cycle.

### **Les actions / initiatives à développer pour l'an prochain**

#### Actions

Nous concentrerons nos actions sur nos pratiques de prévention, nos initiatives de bien-être et nos interventions en matière de comportement positif qui renforcent les relations au sein de notre communauté scolaire et donnerons la priorité à l'apprentissage social et émotionnel, aux pratiques réparatrices et aux interventions axées sur les solutions.

Nous continuerons de trouver des moyens de promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion et d'augmenter l'action et la voix de nos étudiants.

